

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
МКОУ «Манойлинская СШ»  
(протокол № 1 от 31.08.2023 г.)

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ №285 от 01.09.2023 г.  
Директор школы \_\_\_\_\_ Н.И. Васина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5082D304720F3BA8E0EAE62245D1D244  
Владелец: Васина Надежда Ивановна  
Действителен: с 18.10.2022 до 11.01.2024

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

2022 год

## Содержание

### Пояснительная записка

#### Раздел I.

Целевой.....	
1.1 Цель и задачи воспитания.....	
1.2 Направления воспитания.....	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	

#### Раздел II. Содержательный.....

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	

#### Раздел III.

Организационный.....	
3.1 Кадровое обеспечение.....	
3.2 ..... обеспечение.....	Нормативно-методическое
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	
...	
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	

#### Приложения

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....	
---	--

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МКОУ «Манойлинская СШ» х.Манойлин Клетского района Волгоградской области (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру,

безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с

<p>учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом</p>
--

сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка,



прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов,

осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Манойлинская школа основана 26 декабря 1879 года. За время существования она несколько раз меняла статус: церковно - приходская, начальная, семилетняя, восьмилетняя, средняя.

Хутор Манойлин, по данным книги Владимира Шалыгина «Мой край родной, казачий», Усть – Медведицкий округ области Войска Донского, «отстоит на 380 вёрст от епархиального города Новочеркасска.

К этому приходу принадлежат хутора: Майоровский в 7 верстах, Борисов в 15 верстах, Рожков в 15 верстах, Калмыков в 6 верстах.

Здесь с 1879 года открыта Манойлинская сельская приходская школа, а в 1893 году в хуторе Майоровском – школа грамоты. Прихожан числится: православных – 910 мужского и 877 женского пола; раскольников – 270 мужского 256 женского пола».

Неизвестно, как выглядела тогда школа. Не сохранились и имена, фамилии учителей, занимающихся обучением детей в период с 1879 по 1917 годы.

По воспоминаниям старожилов, «учитель ходил в черной длинной строгой одежде» (*Из архивных материалов школьного музея*). Можно только предполагать, что это был священник церкви. Церковь и школа выглядели примерно так.

В 1919 году школа становится начальной, в 1933 преобразуется в семилетнюю. В 1942 году занятия прекращаются на период оккупации хутора и возобновляются в 1944 году. До 1960 года школьники обучаются в семилетней школе, располагающейся в двух старых зданиях, не сохранившихся до наших дней. К 1 сентября 1961 года построили одноэтажное здание восьмилетней школы. В настоящее время в нём находятся школьные мастерские, кабинет домоводства, кабинет музыки, медицинский кабинет

В 1984 году школа становится десятилетней. Первый выпуск учащихся средней школы состоялся в 1986 году. Среди выпускников 6 девушек и 2 юношей.

В 1990 году вводится в действие новое двухэтажное здание школы, рассчитанное на 192 человека. В классах большие окна, много места, поэтому в помещениях для занятий светло и просторно. Спортивный зал 18<sup>х</sup>9, актовый зал, столовая с обеденным залом на 40 человек.

После установления в хуторе Советской власти первым учителем был Миронов Леонид Александрович, который проработал с 1917 по 1933 годы.

В 1932 году приезжает учитель математики Михеев Сергей Александрович. Родился он 07.10.1900г. в х. Манойлине. Здесь же закончил начальную школу, двухклассное высшее начальное училище - в станице Клетской, учительскую семинарию – в г. Новочеркасске Ростовской области. Потом были два курса учительского института в городе Сталинграде. А в перерывах между учебой – мобилизация в белую армию, связь с подпольщиками, работа заведующим школой

С 1941 по 1945 годы обучает ребят Момонт Нина Васильевна, учитель биологии, химии, географии.

В 1945 году возвращается мобилизованный из рядов Красной Армии Михеев Сергей Александрович, работает директором, преподает математику еще десять лет.

В 1955 директором школы становится Городков Фёдор Дмитриевич.

В 1957 году назначен директором в Манойлинскую школу Урасов Александр Варламович, который возглавляет её до 1974 года.

Родился он 24.10.1925г. В 18 лет призван в ряды Советской Армии. Воевал в составе 3–го Белорусского фронта. Награждён орденом Славы III степени, тремя медалями: «За отвагу», «За взятие Кенигсберга», «За победу над Германией».

После войны окончил педучилище, пединститут

Умный руководитель, «Отличник народного образования РСФСР».

В 1974 – 1975 учебном году директором школы по приказу Клетского районо переводят Свицерскую Александру Владимировну.

Хороший организатор, внимательный и чуткий человек. Несмотря на небольшой стаж работы в руководящей должности, оставила о себе добрую память коллег. Для учеников была образцом идеального учителя: интеллигентна, умна, подтянута, строга. Любила свое дело, поэтому её уроки биологии и химии вызывали у школьников интерес.

В 1975 году присылают Долгову Лину Александровну, учителя начальных классов. Закончила Михайловское педучилище, затем Волгоградский пединститут. Директором школы проработала 4 года. Прекрасный организатор, энергичный и весёлый человек, умела повести за собой коллектив.

В 1969 году в хутор Манойлин приехал молодой специалист Игнатова Лариса Владимировна. Она окончила с красным дипломом Волгоградский пединститут имени А.С. Серафимовича и начала педагогическую деятельность в малокомплектной сельской школе, куда приехала работать учителем русского языка и литературы. В то время школа называлась Манойлинской восьмилетней.

С годами к Ларисе Владимировне, отдававшей все свои силы и знания любимому делу, ученикам, приходил опыт, а вместе с ним - уважение и признание.

В 1979 году старательную, инициативную учительницу назначили директором этой же школы.

В 1984 году восьмилетняя школа реорганизована в среднюю. Особым событием в жизни руководителя Л. В. Игнатовой стало строительство нового двухэтажного здания школы в 1990 году. Ей приходилось выполнять несколько ролей: учителя, директора, строителя. Везде успевала, проявляя внимание, заботу, а где надо, и настойчивость.

За 28 лет работы директором у Ларисы Владимировны сложился свой стиль руководства. Всё, что она делала, делала хорошо или очень хорошо. Плохо просто не умела.

Компетентный руководитель, опытный наставник молодых директоров, «Отличник народного просвещения РСФСР». Творец по сути и призванию!

С 2007 по настоящее время работает директором школы Васина Надежда Ивановна.

Это руководитель и педагог высшей квалификационной категории.

Кураторы учебно-воспитательной и воспитательной работы школы: Просвинова Г.В., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, Львова Н.С., учитель математики высшей квалификационной категории, Бородина Т.В., учитель физики, информатики, Роговенко О.В., учитель русского языка и литературы.

В школе трудится стабильный профессиональный коллектив, потенциал которого достаточно высок: учителя с высшим профессиональным образованием, воспитатели – со средним профессиональным образованием. 60% педагогических работников имеют квалификационные категории, из них высшую – 29 %, первую – 30 %.

12 % учителей награждены ведомственным знаком отличия «Отличник народного просвещения», отраслевым нагрудным знаком "Почётный работник общего образования Российской Федерации", 35% – Почетной грамотой Министерства образования РСФСР и ЦК профсоюза работников народного образования и науки РСФСР, Почетной Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Есть своя школьная эмблема.

Общеобразовательное учреждение работает над проблемой «Школа развития и саморазвития», поэтому приоритетными в учебной деятельности являются следующие направления: внедрение в педагогическую практику метода работы в сотрудничестве и метода проектной технологии, преподавание предметов с использованием информационных технологий, создание «поля успеха» для реализации личностного потенциала учащегося. В воспитательной деятельности выделены патриотическое, интеллектуальное, эстетическое, здоровьесберегающее направления.

Для Манойлинской школы характерно достаточно высокое качество образования учащихся – 52 %. Из 91 человека на «5» успевают 15% учащихся, на «4 - 5» - 36%. Продолжают обучение в высших учебных заведениях 49% выпускников.

За время функционирования школы каждый пятнадцатый выпускник окончил её с серебряной медалью, три выпускника награждены золотой медалью.

Среди выпускников есть врачи, работники органов внутренних дел, юристы, инженеры, бизнесмены, агрономы, шоферы, учителя, воспитатели. Заслуженного уважения добились Манойлин А.Г., начальник отдела в Комитете по сельскому хозяйству Администрации Волгоградской области, Макаров Д.И., заслуженный врач РФ, Владыкин А.А., главный инспектор инспекции штаба ГУВД Волгоградской области.

Школа гордится ветеранами педагогического труда, посвятившими работе более тридцати лет: Урасовым А.В, директором, учителем географии, Игнатовой Л.В., директором, учителем русского языка и литературы, в 2008 году удостоенной звания «Заслуженный учитель Российской

Федерации», Соколовой Л.Н., заместителем директора, учителем истории, обществознания, Игнатовым Н.Д., учителем математики, Ефремовой Н.Н., учителем физики.

Гордится лейтенантом Российской армии Назаренко В.И., награжденным посмертно Орденом Мужества. В 2008 году на стене школы установлена мемориальная доска с надписью «Здесь учился лейтенант Назаренко Василий Иванович, погибший при исполнении служебных обязанностей в Чеченской Республике 18 декабря 1995 года»

Положительной характеристикой образовательного учреждения являются достижения учащихся за последние три года: 12 победителей, 16 призёров предметных районных олимпиад, 29 победителей и 37 лауреатов районных и областных творческих конкурсов, фестивалей учебных проектов, акций, праздников.

«Моя малая Родина» (Номинация «Экология и природопользование»), «Летопись земли Волгоградской» (Номинация «Этнография»), «Мы в историю заглядываем снова» (Номинация «Земляки»), Областной детский праздник «День Земли» (Номинации: «Фоторепортаж на тему «И это все у нас?!», «Компьютерные презентации», «Наша копилка добрых дел», «Художественно-литературный конкурс»), Областная детская исследовательская экспедиция «Щербаковская излуцина Волги», «Лучшая работа по мониторингу за краснокнижными видами животных». Это далеко не полный перечень мероприятий, в которых работы учащихся школы признаны лучшими.

Больших успехов добились юные спортсмены: неоднократно команды девушек и юношей представляли район на зональных соревнованиях по волейболу и занимали призовые места. На матчи по волейболу, футболу съезжаются ребята из других школ района, чтобы сыграть на построенной в школе в 2008 г. в рамках программы «Газпром – детям» первой спортивной площадке в районе, выявить сильнейшего.

Кроме того, школа награждена Почетной грамотой Волгоградского обкома профсоюзов работников образования и науки за достигнутые успехи в обеспечении безопасных условий труда работников школы, за высокие результаты в смотре – конкурсе на лучшее противопожарное состояние.

Уполномоченный по охране труда Львова Н.С отмечена Дипломом III степени за участие во всероссийском смотре – конкурсе на звание «Лучший уполномоченный по охране труда профсоюза».

Удостоены премии Президента РФ Просвинова Г.В., учитель русского языка и литературы (2008), Васина Н.И., учитель биологии – химии (2009), премии Главы администрации Клетского муниципального района Кислова Г.А. и Львова Н.С. (2012), Ремчукова М.В., Рожкова Т. Н. и Сташкова Т.А.(2013), Просвинова Г.В. (2014)

Несомненным достоинством педколлектива стал губернаторский грант за внедрение инновационных технологий (2006г. и 2009г.) и грант Президента РФ (2008г.).

Наш коллектив – коллектив единомышленников, наряду с базовой школой опора отдела образования Клетского муниципального района Волгоградской области. Все творческие личности, любят свое дело, с поставленными задачами стараются справиться на отлично или хорошо.

Манойлинской школе предоставлено право первой в районе с 1 сентября 2011 года ввести в действие федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, с 1 сентября 2012 года – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Просвинова Г.В. апробирует учебники по русскому языку для 5–9 классов по учебно-методическим комплексам под редакцией профессора В.В. Бабайцевой, М.М.Разумовской, П.А. Леканта, делится своим опытом работы с коллегами района, в средствах массовой информации участвует в обсуждении преимуществ и недостатков в преподавании предмета по данным учебникам.

В своей профессиональной деятельности педагогический коллектив придерживается формулы успеха, выведенной Леонардо да Винчи: «Счастье достается тому, кто много трудится». Слова величайшего итальянского художника эпохи Возрождения стали девизом учебы учеников. Поэтому и не случайно среди выпускников школы 27 медалистов.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1 Основные (инвариантные) модули**

#### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу,

деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;



– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Название	1-4	5-9	10-11
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологическ. направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1,2,3,4 по 1 часу	5,6,7,8,9 по 1 часу	10,11 по 1 часу
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и	Театральный кружок «Юное дарование»		1 час	
	Кружок «Спортивная хореография»	1-4 (2 часа)	5-9 (2 часа)	10-11 (2 часа)
	Кружок «Азбука ПДД»	2 часа	5 (2 часа)	2 часа

талантов	Кружок рисования «Мастерская художника»	2 часа	6,7 (2 часа)	
	Волейбольная секция	2 часа	8,9(2 часа)	11(2 часа )

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей х. Манойлина с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Волгоградской области, Клетского муниципального образования;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы,

памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета управления старшеклассников (далее СУШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СУШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

### **2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули**

#### **Дополнительное образование («Точка роста»)**

Дополнительное образование с сентября 2021 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

На базе Центра реализуется 4 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

№ п/п	Программа	Направленность
1	«Это интересно»	естественно – научная
2	«Я познаю мир»	естественно – научная
3	«Экспериментальная химия»	естественно – научная
4	«Химия растворов»	естественно – научная

### Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Олимпиец» - общественная организация

учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Отряд юных защитников правопорядка является добровольным объединением учащихся, создаваемым при школе. Основные направления деятельности:

- пропаганда правового поведения, профилактика правонарушений среди обучающихся
- оказание помощи в обеспечении общественного порядка при проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий с участием детей на территории школы.

В школе действует волонтерский отряд «Дорогою добра», штаб волонтеров, проходит регистрация на сайте «Добро.ру». Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- **на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Школьный звонок», на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;

- Интернет-группа-разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:



- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, ответственный за воспитательную работу в школе, ответственный по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (11 человек), педагоги – предметники (15 человек).

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

<https://manoilin.oshkole.ru/pages/15139.html>

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают)

артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Пр. № от

Утверждаю  
Директор школы  
Васина Н.И.  
Пр.№ от

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Манойлинская средняя школа» х. Манойлин  
Клетского района Волгоградской области»

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	День знаний.	1-11 кл.	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	2-5.09.2023. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	1-11 кл.	Ответственный за ВР Маркина К.С.
<i>Досуговая деятельность</i>	Линейка «Здравствуй, школа!».	1-11 кл.	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	5-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора
<i>Интеллектуально</i>	Сбор данных об одаренных обучающихся	2-11 кл.	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-11 кл.	Классные руководители.
	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	-	Классные руководители
	08.09.2023.Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме	5-9 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора

<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-11 кл.	Классные руководители
	Организация дежурства по Школе	6-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Участие в районной ярмарке Учебных мест «Твой выбор – твои возможности»	9, 11 кл.	Ответственный за ВР Маркина К.С.
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1-11 кл	Классные руководители
	Рейд в семьи учащихся	1-11 кл	Классные руководители, Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Общешкольное родительское Собрание	1-11 кл	Директор школы Васина Н.И.
<i>Самоуправление</i>	Выборы органов самоуправления в классах	1-11 кл	Классные руководители
	Классные собрания «Планирование работы класса на 2023-24 уч. год»	1-11 кл	
	Выборы актива школьного самоуправления – Совет управления старшеклассников	5-11 кл.	Директор школы Васина Н.И. Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора
	Заседания Совета управления старшеклассников, сборы общешкольных секторов		
	Регистрация в РДШ. Оформление документов.	3-8 кл.	Родина Е.В. советник директора
	Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы	1-11 кл.	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Оформление школьных уголков	1-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
<i>Спортивно</i>	Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
<i>Нравственное, правовое и профилактика</i>	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	2-4 кл 5-11кл. 10-11кл.	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	2-8.09.2023. Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности «Декада безопасности».	1-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора
	Беседы в классах по ПДД	1-11 кл.	Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина

<i>асоциального поведения</i>			Е.В. советник директора Классные руководители
	Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	1-11 кл.	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Рейд «Внимание! Подросток!»		Классные руководители
	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	1-11 кл.	Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора
<i>Работа с классными руководителями</i>	Заседание МО классных Руководителей	Кл. рук.	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2022-23 уч.г	-	Директор школы Васина Н.И. Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора
<i>Контроль</i>	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	1-11 классы	Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора
	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 11 классов	-	Директор школы Васина Н.И. Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.	1-11 кл.	Директор школы Васина Н.И. Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Проверка соблюдения уча-ся единой школьной формы		Маркина К.С.
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<i>Гражданско патриотическое</i>	-	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда нашей 33-ей» посвященные	1-11 Классные руководители, Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора

	Международному дню пожилых людей.		
	30.10.2023. День памяти политических репрессий. Урок Памяти	8-11 кл.	Классные руководители
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Организация и проведение предметной недели по окружающему миру	2-4 кл.	Классные руководители
	19.10.2023. Участие во Всероссийском уроке «Урок Атома»	5-11 кл	Учитель биологии Бородина Т.В.
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя предметники
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-11 кл.	Классные руководители
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Чистый двор – чистая школа!»	5-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!»	1-4 кл.	Ответственный за библиотеку Кислова Г.А.
	Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?»	5-9 кл	Ответственный за библиотеку Кислова Г.А.
	26.10.2023. Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	1-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Ответственный за ВР Маркина К.С.
<i>Семейное</i>	Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню Учителя	1-6 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора
	Родительские классные собрания по плану	1– 11 кл	Классные руководители
	Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании»	1– 11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора
	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Классные руководители, Ответственный за ВР



<b>Самоуправление</b>			Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора
	Заседания Совета управления старшекласников, сборы общешкольных секторов	7-10 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора
	Проведение школы актива	5-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора
	Рейд по соблюдению учебной Дисциплины	5-11 кл.	Ответственный за ВР Маркина К.С.
<b>Спортивно оздоровительное</b>	– День Здоровья	1-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	<u>участие в программе ВФСК ГТО</u>	1-11 кл	Учитель физ.культуры, Ответственный за ВР Маркина К.С.
<b>Досуговая деятельность</b>	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учителя, примите наши поздравления!»	1-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора
	Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	5-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора
	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4 кл.	Ответственный за ВР Маркина К.С.
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся МКОУ «Манойлинская СШ», состоящих на учете в ПДН х. Манойлина Клетского района с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	1 – 11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Проф. беседа «Дисциплина в школе»	5-6 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	28-30.10.2023. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11 кл.	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Ответственный за ВР Маркина К.С.
<b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b>	<b>и</b> Встреча с представителем ПДН и КДН Клетского района	7-11 кл.	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	04.10.2023. Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-6 кл.	Классные руководители
		7-11 кл.	Ответственный за ВР Маркина К.С.

	Заседание Совета Профилактики	-	Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора
<i>Работа с классными руководителями</i>	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	-	Ответственный за ВР Маркина К.С.
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	8,9,10	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	1-11	Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора
<b>НОЯБРЬ</b>			
<i>Гражданско патриотическое</i>	04.11.2023. День народного единства. Классные часы по данной тематике	1-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора
	Старт акции «Прадеды –деды – солдаты Победы!».	5-10 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Организация и проведение предметной недели по литературному чтению	2-4 кл	Учителя литературы
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя предметники
	22.11.2023. День словаря. Классные мероприятия по теме	5-7 кл.	Учителя русского языка
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-11 кл.	Классные руководители
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Дежурство по школе	7- 11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Участие в сезонной школе «Твое профессиональное будущее»	7-9 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Родительские классные собрания по плану	1 – 11 кл	Классные руководители

<i>Семейное</i>	Выставка рисунков ко дню матери	1-4 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-11 кл	Директор школы Васина Н.И. Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора
	Заседания Совета управления старшекласников, сборы общешкольных секторов	5-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора
	Проведение школы актива	5-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Совместное заседание Совета управления старшекласников и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников	5-11 кл.	Ответственный за ВР Маркина К.С.
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Учитель физ.культуры
	Оформление альбома «Мое здоровье – мое богатство!»	1-4 кл.	Ответственный за ВР Маркина К.С.
<i>Досуговая деятельность</i>	16.11.2023. Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	1-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	26.11.2023. День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!»	1-9 классы	Классные руководители
	Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!»	1-11 кл.	Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора
	Организация осенних каникул (по особому плану)	1-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Акция «Внимание! Дорога!»	4-7 кл.	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	5-11 кл.	Ответственный за ВР Маркина К.С.
<i>Работа с классными руководителями</i>	МО классных руководителей.	-	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Обзор новинок методической литературы.	-	Ответственный за ВР Маркина К.С.

<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся	Кл. рук 1-11	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	-	Директор школы Васина Н.И.
	Работа класных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся	-	Классные руководители
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<i>Гражданско патриотическое</i>	03.12.2023. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»	5-8 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора
	09.12.2023. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	1-4 кл	Классные руководители, Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора
	11.12.2023. День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	9-11 кл.	Ответственный за ВР Маркина К.С.
<i>Интеллектуально познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя предметники
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-11 кл.	Классные руководители
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Дежурство по школе	7– 11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Мастерская «Новый год к нам мчится...»	1-9 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Ответственный за ВР Маркина К.С.
<i>Семейное</i>	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	1-11 кл	Классные руководители
	Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году	1-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Классные руководители
	Заседания Совета управления старшеклассников,	5-11кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.

		сборы общешкольных секторов		
		Проведение школы актива	5-11 кл	Классные руководители
<i>Спортивно оздоровительное</i>	-	Веселые зимние старты	1-4 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
		<u>участие в программе ВФСК ГТО</u>	1-11 кл	Учитель физ.культуры
<i>Досуговая деятельность</i>		Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	1-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора
		Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками	1-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
		Участие в поселковом – конкурсе на лучшее новогоднее оформление образовательных организаций.	-	Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	и	01.12.2023. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	8-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
		Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	5-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
		Час общения «Правовой лабиринт»	9-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
<i>Работа с классными руководителями</i>		Посещение классных Мероприятий	По плану	Классные руководители
		Проведение новогодних Праздников	По плану	Ответственный за ВР Маркина К.С.
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>		Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления	-	Директор школы Васина Н.И., Ответственный за ВР Маркина К.С.
		Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе		
		Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия		
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<i>Гражданско патриотическое</i>	-	Оформление тематической музейной экспозиции в школьном музее, посвященной празднику Победы.	5-8 кл	Учитель истории
		Классные часы «Безопасность в новогодние праздники»	1-11 кл	Учителя истории

	27.01.2024.Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-11 кл.	Учителя истории
<b>Интеллектуально – познавательное</b>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя предметники
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-11 кл	Классные руководители
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Кл. часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	1-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же...»	9-11 кл.	Учителя русского языка
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Ответственный за ВР Маркина К.С.
<b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b>	Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»	1-9 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
<b>Семейное</b>	Индивид. консультации с родителями тревожных детей	-	Педагог психолог, Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Классные фотогалереи «Хороша ты Зимушка-Зима!»	1-7 кл.	Классные руководители, Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-11 кл	Директор школы Васина Н.И., Ответственный за ВР Маркина К.С.
<b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b>	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	-	Ответственный за ВР Маркина К.С.
<b>Самоуправление</b>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Совместное заседание Совета управления старшеклассников, родительского комитета и администрации по подготовке Праздника родной школы	7-11кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Проведение школы актива	5-11кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.

	Подготовка ко Дню родной школы	5-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Расширенное заседание Совет управления старшекласников школы с приглашением командиров классов	1-11 кл.	Ответственный за ВР Маркина К.С.
<b>Спортивно оздоровительное</b>	Зимняя школьная спартакиада	1-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Учитель физ.культуры
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11 кл	Классные руководители
	Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул	1-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
<b>Досуговая деятельность</b>	Разработка положения школьного конкурса «Созвездие талантов»	1-11 кл.	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Организация зимних каникул (по особому плану)	1-11 кл	Классные руководители
<b>Работа с классными руководителями</b>	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Кл. рук-ли 1-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею	7-11 кл.	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;	1-6 кл.	
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.	1-11 кл	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Гражданско патриотическое</b>	15.02.2024.Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	1-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора
	Классные часы «Молодая Гвардия» - мы помним!»	5-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора
	Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!»	2-7 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора

	Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне»	1-11 кл.	Учителя истории, Ответственный за ВР Маркина К.С.
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя предметники
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-11 кл.	Классные руководители
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Субботник «Любимая школа самая чистая!»	9-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Ответственный за ВР Маркина К.С.
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	<i>и</i> Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?»	1-6 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
<i>Семейное</i>	Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!»	1-8 кл.	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Родительские классные собрания по плану	1 –11 кл	Классные руководители
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Заседания Совета управления старшеклассников, сборы общешкольных секторов	5-11 кл.	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Проведение школы актива	5-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества.	5– 11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Учитель физ.культуры
<i>Досуговая деятельность</i>	06.02.2024. Праздник Родной школы. Вечер встречи с выпускниками	1-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора
	Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала»	1-11 кл.	Классные руководители, Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора
	Общешкольное мероприятие «Аты-баты»	7-11	Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора



<i>Работа с классными руководителями</i>	«Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность»».	-	Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора
<i>Контроль завоспитательным процессом</i>	Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	5-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах.	1-9 кл	
<b>МАРТ</b>			
<i>Гражданско патриотическое</i>	Часы общения «Дети войны»	6-9 кл	Классные руководители Учитель истории, Родина Е.В. советник директора
	18.03.2024. День воссоединения Крыма и России. Кл .часы по Теме	5-9 кл	
	Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!»	1-11 кл.	Классные руководители
<i>Интеллектуально познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя предметники
	Участие в научно-практической туристско-краеведческой конференции «Отечество».	-	Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-11 кл.	Классные руководители
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	8-10 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Ответственный за ВР Маркина К.С.
<i>Семейное</i>	Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы!»	-	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Родительские классные собрания по плану	1 – 11 кл	Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-11 кл	Директор школы Васина Н.И., Ответственный за ВР Маркина К.С.
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Заседания Совета управления старшеклассников, сборы общешкольных секторов	5-11кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Проведение школы актива	5-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.

		Совместное заседание Совета управления старшеклассников и администрации школы по проведению весенних каникул	5-11 кл.	Ответственный за ВР Маркина К.С.
<b>Спортивно оздоровительное</b>	–	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11 кл	Учитель физ.культуры, Ответственный за ВР Маркина К.С.
		участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Учитель физ.культуры
<b>Досуговая деятельность</b>		Праздничное мероприятие, посвященное 8марта.	1-10 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора
		Школьный конкурс «Созвездие талантов» (смотр худ. сам.)	1-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора
		Праздник «Прощание с Букварем»	1-4 кл.	Учителя нач.классов
		Организация весенних каникул (по особому плану)	1-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С., Классные руководители
		25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины»	1-4 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
<b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b>		Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	8-9 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	и	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.	6-11 кл.	Ответственный за ВР Маркина К.С.
<b>Работа с классными руководителями</b>		Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса	-	Классные руководители, Ответственный за ВР Маркина К.С.
		Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.		

	Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся		
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Оценка уровня воспитанности Обучающихся	-	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.		
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>Гражданско патриотическое</b>	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора
	Посещение школьного музея. Экскурсия «Все для фронта! Все для Победы!»	1-11 кл.	Учителя истории, Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора
	Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!»	3-10 кл.	Учителя истории
	Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	1-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора
<b>Интеллектуально – познавательное</b>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя предметники
	30.04.2024. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-11 кл.	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-11 кл.	Классные руководители
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Общешкольный субботник	5-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Часы общения по теме «День пожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть	1-4 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей - предметников	9,11 кл	Ответственный за учебную работу в школе Львова Н.С.

<i>Семейное</i>	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием	-	Ответственный за ВР Маркина К.С.
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Заседания Совета управления старшеклассников, сборы общешкольных секторов	5-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Итоговый сбор школы актива «Вертушка активиста»	5-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!»	5-11 кл.	Ответственный за ВР Маркина К.С.
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Учитель физ.культуры
<i>Досуговая деятельность</i>	Классные мероприятия «Апрельская капель»	5-11 кл.	Классные руководители
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	7-9 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
<i>Работа с классными руководителями</i>	Заседание МО « Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период	-	Директор школы Васина Н.И.
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.	-	Ответственный за ВР Маркина К.С.
<b>МАЙ</b>			
<i>Гражданско патриотическое</i>	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-11 кл	Классные руководители
	Линейка и возложения цветов к Обелиску	1-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	1-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора

	Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды – солдаты Победы!»	1-11 кл.	Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Часы общения «День славянской письменности и культуры»	1-5 классы	Ответственный за ВР Маркина К.С., учителя русского языка
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя предметники
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-11 кл.	Классные руководители
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Школьный субботник по озеленению территории	5 – 11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Ответственный за ВР Маркина К.С.
<i>Семейное</i>	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	1-11 кл.	Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период	1-11 кл	Директор школы Васина Н.И.
<i>Самоуправление</i>	Рейд по проверке чистоты школьной территории.	5-10 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Линейка «Итоги года».	1-8,10 кл	Директор школы Васина Н.И., Родина Е.В. советник директора
	Сбор РДШ	3-8 кл.	Родина Е.В. советник директора
	Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год	5-11кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Заседания Совета управления старшеклассников, итоговые сборы общешкольных секторов. «Стрелка планирования»	5-11кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение.	1-11 кл	Учитель физ.культуры
	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	1-11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.

<i>Досуговая деятельность</i>	15.05.2024. Международный день семьи. Кл. часы по теме.	1-8 кл.	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Праздник «Последний звонок»	9 -11 кл	Ответственный за ВР Маркина К.С.
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	и Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические Беседы	1-10 кл.	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Классные часы «Безопасное колесо»	3-4 кл, 5 кл	Классные руководители
<i>Работа с классными руководителями</i>	Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях	Кл. рук.	Директор школы Васина Н.И., Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год.		
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года	ПДО, внеур. деят.	Ответственный за учебную работу в школе Просвинова Г.В.
<b>ИЮНЬ</b>			
<i>Гражданско патриотическое</i>	1 июня. Международный день защиты детей	1-6 кл. (отдыхающие ЛДП)	Ответственный за ВР Маркина К.С., Родина Е.В. советник директора
	12 июня. День России. Областная линейка «Моя Россия!»		
	22 июня. День памяти и скорби.		
<i>Досуговая деятельность</i>	Торжественная линейка вруч. аттестатов 9 кл.	9 кл.	Классный руководитель Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Выпускной бал 11 класс	11 кл.	Классный руководитель Ответственный за ВР Маркина К.С.
<i>Работа с классными руководителями</i>	Создание банка интересных педагогических идей	кл. рук.	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров		

<i>Организация общешкольных коллективных творческих дел</i>	Работа летнего оздоровительного лагеря (по особой программе)	-	Ответственный за ВР Маркина К.С.
<i>Организация взаимодействия с родителями обучающихся</i>	Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс	родители	Классный руководитель, Ответственный за ВР Маркина К.С.
<i>Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль за воспитательным процессом</i>	Составление плана работы на 2024-2025 уч. Год		Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Составление отчета о работе летнего оздоровительного лагеря	-	Ответственный за ВР Маркина К.С.
	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2023-2024 учебный год	кл. рук.	Ответственный за ВР Маркина К.С.

## Анкета

для самоанализа организуемой в школе  
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

<b>Проблемы, которых следует Избегать</b>	<b>Оценочная шкала</b>	<b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>
<b>Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
<b>Качество общешкольных основных дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной



внеурочной деятельности часто принудительное		деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
<b>Качество внешкольных мероприятий</b>		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды</b>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<b>Качество взаимодействия с родительским сообществом</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами

другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.		своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
<b>Качество деятельности ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>Качество деятельности по профилактике и безопасности</b>		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
<b>Качество профориентационной работы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество дополнительного образования («Точки роста»)</b>		
Дополнительное образование в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные

организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий		виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию